

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ CÚC

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP
NÊU VẤN ĐỀ VÀ SỬ DỤNG TÌNH HUỐNG
TRONG DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ
HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ CÚC

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP
NÊU VẤN ĐỀ VÀ SỬ DỤNG TÌNH HUỐNG
TRONG DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ
HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH**

**Chuyên ngành: LL&PPDH Bộ môn Lý luận Chính trị
Mã số: 60.14.01.11**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN HỮU TOÀN

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS.Nguyễn Hữu Toàn trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, trên cơ sở tiếp thu các tài liệu khoa học có liên quan đến đề tài. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả

Phạm Thị Cúc

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn, cảm ơn sâu sắc tới thầy giáo TS. Nguyễn Hữu Toàn đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ để luận văn được hoàn thành.

Đồng thời, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn Ban Chủ nhiệm Khoa Giáo dục chính trị, các thầy cô khoa Giáo dục chính trị - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả

Phạm Thị Cúc

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài.....	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	4
5. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu	4
6. Đóng góp của đề tài	5
7. Kết cấu của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP NÊU VẤN ĐỀ VÀ SỬ DỤNG TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu ở trong nước	8
1.2. Khái quát về chương trình lý luận chính trị ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện	11
1.2.1. Nội dung chương trình lý luận chính trị ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện.....	11
1.2.2. Đặc điểm kiến thức chương trình lý luận chính trị	12
1.2.3. Đặc điểm nhận thức của học viên ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện	12
1.2.4. Các phương pháp giảng dạy chủ yếu trong dạy học chương trình lý luận chính trị ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện.....	13

1.3. Vận dụng phương pháp nêu vấn đề và phương pháp sử dụng tình huống trong dạy học chương trình lý luận chính trị tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện.....	15
1.3.1. Khái niệm phương pháp, phương pháp dạy học.....	15
1.3.2. Phương pháp nêu vấn đề trong dạy học chương trình lý luận chính trị.....	16
1.3.3. Phương pháp sử dụng tình huống trong dạy học chương trình lý luận chính trị.....	20
1.3.4. Sự cần thiết của sự vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống trong dạy học chương trình lý luận chính trị ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện	26
Tiểu kết chương 1	30
Chương 2. THỰC NGHIỆM SỰ PHẠM VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP NÊU VẤN ĐỀ VÀ SỬ DỤNG TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH.....	31
2.1. Tổng quan về huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	31
2.2. Đặc điểm của giáo viên, học viên tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	33
2.2.1. Đặc điểm của giáo viên tại Trung tâm	33
2.2.2. Đặc điểm của học viên tại Trung tâm.....	35
2.3. Thực trạng việc vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống trong dạy học LLCT tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	38
2.4. Kế hoạch thực nghiệm sự phạm vận dụng phương pháp nêu vấn đề với phương pháp sử dụng tình huống trong dạy học LLCT ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	40
2.4.1. Giả thuyết thực nghiệm	40
2.4.2. Mục đích của thực nghiệm	40
2.4.3. Các bước tiến hành thực nghiệm.....	41
2.4.4. Đối tượng thực nghiệm.....	41
2.4.5. Điều kiện tiến hành thực nghiệm.....	41

2.5. Nội dung thực nghiệm nghiệm sư phạm vận dụng phương pháp nêu vấn đề với phương pháp sử dụng tình huống trong dạy học LLCT ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	42
2.5.1. Khảo sát, đánh giá trình độ nhận thức đầu vào của học viên lớp thực nghiệm và đối chứng	42
2.5.2. Những nội dung khoa học cần thực nghiệm.....	42
2.5.3. Thiết kế bài thực nghiệm.....	43
2.6. Phân tích kết quả thực nghiệm sự vận dụng phương pháp thuyết trình và phương pháp sử dụng tình huống trong dạy học LLCT ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	71
2.6.1. Thực nghiệm và những kết quả rút ra từ thực nghiệm.....	71
2.6.2. Những kết luận rút ra từ quá trình thực nghiệm.....	74
Tiểu kết chương 2	75
Chương 3. MỘT SỐ QUAN ĐIỂM, QUY TRÌNH VÀ BIỆN PHÁP NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ CỦA VIỆC VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP NÊU VẤN ĐỀ VÀ SỬ DỤNG TÌNH HUỐNG TRONG DẠY HỌC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH.....	76
3.1. Quan điểm về vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống trong dạy học lý luận chính trị tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	76
3.1.1. Vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống phải phù hợp với nội dung, chương trình học tập lý luận chính trị.....	76
3.1.2. Vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống phải phù hợp với đặc điểm của học viên và yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng	78
3.1.3. Vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống phải tạo sự chuyển biến căn bản trong đổi mới phương pháp dạy và học lý luận chính trị.....	79
3.2. Đề xuất quy trình vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống trong dạy học lý luận chính trị tại trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	80
3.2.1. Quy trình thiết kế bài giảng	80

3.2.2. Quy trình thực hiện bài giảng trên lớp	84
3.2.3. Quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên	87
3.3. Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống trong dạy học lý luận chính trị tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	88
3.3.1. Đổi mới nhận thức của cấp quản lý ở Huyện ủy và Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	88
3.3.2. Kết hợp chặt chẽ việc vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống cùng với các phương pháp dạy học khác và sự hỗ trợ của các phương tiện dạy học hiện đại	89
3.3.3. Đổi mới nội dung, chương trình học tập lý luận chính trị theo hướng thường xuyên cập nhật, sát thực, phù hợp với học viên.....	90
3.3.4. Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng với cơ cấu phù hợp.....	91
3.3.5. Nâng cao tính thực tiễn trong các bài giảng lý luận chính trị cho học viên lớp đối tượng là cán bộ, đảng viên	91
3.3.6. Đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, kỹ thuật và trang bị phương tiện dạy học hiện đại phục vụ đổi mới phương pháp dạy và học.....	93
3.4. Một số kiến nghị nhằm nâng cao hiệu quả của việc vận dụng phương pháp nêu vấn đề và sử dụng tình huống trong dạy học lý luận chính trị tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	93
3.4.1. Đối với Huyện ủy và lãnh đạo Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	93
3.4.2. Đối với đội ngũ giáo viên	94
3.4.3. Đối với học viên	98
Tiểu kết chương 3	100
KẾT LUẬN	101
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	102
PHỤ LỤC	105

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CNDVBC	: Chủ nghĩa duy vật biện chứng
CNH	: Công nghiệp hóa
CNTB	: Chủ nghĩa tư bản
CNXH	: Chủ nghĩa xã hội
HĐH	: Hiện đại hóa
LLCT	: Lý luận chính trị
THPT	: Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Kết quả điều tra mức độ sử dụng phương pháp dạy học của giáo viên	39
Bảng 2.2.	Kết quả thực nghiệm lần 1	72
Bảng 2.3.	Kết quả thực nghiệm lần 2	73